Mobilités individuelles Erasmus+

Qu'est-ce qu'Erasmus ?

Les mobilités d'études, de formation et d'apprentissage au sein de l'Espace européen sont renforcées, à tous les âges de la vie et pour tous les niveaux de formation. Certaines de ces mobilités peuvent s'effectuer depuis et vers les pays tiers1 pour l'enseignement supérieur et le secteur jeunesse.

Sont concernés :

Les membres des équipes éducatives :

(scolaire, enseignement supérieur, formation professionnelle, éducation des adultes : formations, missions d'enseignement, etc.

Les étudiants :

pour des périodes d'étude ou de stage en entreprise

Les jeunes diplômés :

pour des périodes de stage à réaliser moins d'un an après l'obtention de leur diplôme

Les jeunes hors du système éducatif :

pour des actions de volontariat (individuel ou en groupe)

Les professionnels du secteur de la Jeunesse.

Partenariats Erasmus + :

Les projets de coopération internationale et le partage d'expériences entre institutions sont renforcés. Tous les secteurs : l'enseignement scolaire, supérieur, la formation professionnelle, l'éducation des adultes et le secteur jeunesse sont concernés.

Détails pratiques :

Pour déposer sa candidature le lien suivant donnera tout le suivi :
http://www.erasmusplus.fr/penelope/fiches/19/mobilite-enseignement-scolaire-2014#etape_2
Attention, il est impératif que l'établissement ait un code PIC pour pouvoir déposer une demande et remplir le formulaire.
Le formulaire doit être rendu début mars et les résultats sont diffusés en fin d'année scolaire (courant juin). Le projet peut avoir une durée de 1 ou 2 ans. En ce qui nous concerne, nous demandions une subvention pour 1 formation de 15 jours pour 4 enseignants de notre établissement, du coup nous avons opté pour une durée d'un an.
A partir du mois de septembre qui suit, les mobilités ont pu se faire. Deux se sont faites pendant l'été (vacances scolaires) et 2 pendant l'année (à cheval sur période scolaire et vacances de printemps).
Une réunion d'information par des responsables d'Erasmus pour expliquer la mise en place des mobilités et répondre à des questions s'est faite début novembre.
Les diffusions que nous avons faites autour de notre projet sont les suivantes :

- Une brochure explicative de ce qu'est Erasmus ainsi que l'implication de notre établissement, diffusée lors des journées portes ouvertes de notre établissement (fin février 2015)
- Un article que nous comptons diffuser :
  A l'ensemble des collègues de notre établissement.
  Au groupe IREM de DNL à Lyon.
  Au groupe Mutualisation DNL Physique-chimie.
  Aux Inspecteurs de mathématiques, de physique-chimie et de STI2D.
  Euromaths : L'enseignement des mathématiques en section européenne

Erasmus et le lycée Carriat :

Le lycée Carriat a demandé une subvention auprès d'Erasmus pour que 4 enseignants de l'établissement puissent partir en Angleterre afin de s'enrichir sur le plan professionnel et promouvoir l'établissement sur le plan européen.

Le lycée Carriat est un lycée général et technologique. Depuis 2009, des sections européennes se sont progressivement ouvertes : d'abord en management, puis en maths et à partir de la rentrée 2015 en SI (science de l'ingénieur). De plus, depuis 2011, les nouvelles filières STI2D incitent les enseignants des matières techniques à parler anglais dans leur co-enseignement. Quatre enseignants (maths, physique et deux en STI2D) sont partis pour une formation à l'étranger : 2 à Exeter et 2 à Norwich. Les objectifs de ce projet étaient les suivants :

1. Elargir la dimension européenne du lycée.

2. Consolider les connaissances linguistiques des enseignants.

3. Découvrir de nouvelles cultures : celle du pays d'accueil, mais aussi celles des candidats étrangers.

4. Partager, échanger des activités, utiliser de nouveaux outils, de nouvelles utilisations des TICE, des idées différentes pour enseigner autrement. Expérimenter des activités auprès des collègues européens dans le cadre du "micro-teaching".

5. Créer un partenariat avec des enseignants et préparer des projets futurs par le biais d'etwinning, ou autre.

A l'issue de cette formation, nous, enseignants en maths, physique et STI2D, avons acquis des techniques d'enseignement qui nous aident dans nos cours de spécialité, mais aussi avec nos classes en général (une façon différente d'enseigner et d'aborder certaines notions de cours). Les élèves sont plus réceptifs, plus impliqués, plus curieux et apprennent différemment. Nous pensons que cela pourra être efficace dans l'apprentissage de l'anglais et dans leurs cours généraux (utilisation d'internet, apprendre à chercher l'information). Par le biais de cette expérience, les élèves pourront peut-être mieux appréhender une poursuite d'étude à l'étranger.

Témoignage des enseignants :

Marie : Je suis partie en formation à Norwich pendant 2 semaines du 6 avril au 18 avril (période à cheval sur les cours et les vacances scolaires). Les cours étaient dispensés par l'organisme « NILE » au centre de Norwich dans un vieux bâtiment du 16ème siècle (voir maison à colombage ci-contre). Nous n'étions que 3 participantes inscrites à cette période. Autant dire que c'était pratiquement du cours particulier. Nous ne parlions qu'anglais entre participantes et nos formateurs. Au programme : travail sur l'oral, définition des « CLIL class », enseigner dans l'esprit « CLIL » , culture anglaise, grammaire, trouver des documents de travail sur internet, visite d'un établissement scolaire, observation des cours de maths et d'EPS. Nous avons pu présenter à l'orale une séance de cours. La formation comprenait aussi des sorties culturelles. J'ai pu ainsi faire une visite humoristique de la ville par des fantômes, assister à une diffusion d'une pièce de théâtre dans une salle de cinéma et nous avons passé une journée (lors du week-end) à Cambridge. J'ai aimé l'accueil sur place à Nile et la qualité de l'enseignement et des enseignants .

Mylène : Lors du stage à Norwich du 6 au 18 avril 2015, j'étais l'une des trois participantes de cette session spéciale par son petit effectif, ce qui nous a valu un traitement de faveur. En effet, l'ensemble de l'équipe aussi bien les formateurs que les administratifs de NILE a été d'une extrême gentillesse et d'un grand professionnalisme.

L'immersion dans un pays de langue anglaise a été très bénéfique car lors des sorties culturelles (pièce de théâtre, cinéma, visite de Cambridge,…) où en famille d'accueil, l'anglais était de rigueur.

La formation avait pour but de définir la méthode CLIL, de montrer son intérêt, de nous expliquer comment enseigner dans une « CLIL class » et comment concevoir des outils adaptés à cet enseignement.

Les formateurs nous ont concocté un programme varié et riche. Les aspects de la langue anglaise comme la grammaire, l'orthographe ou la conjugaison se glissaient de façon originale dans le contenu des leçons. Ils nous ont présenté de nombreuses séquences aussi bien en mathématiques, en physique-chimie, en biologie et en éducation physique et sportive afin de nous illustrer ce qui était attendu dans une « CLIL class ». Le point qui m'a semblé le plus important et qui a été largement abordé au cours du stage, c'est « Comment amener les élèves à communiquer uniquement dans la langue cible au cours de la séance ? »

La réponse découle de la façon même de concevoir la séance. L'analyse à-priori des connaissances et des compétences des élèves permet de pouvoir créer les outils nécessaires à l'élaboration d'une séance où les élèves pourront être acteur de leurs apprentissages. Les réponses apportées tout au long du séjour me permettent d'envisager plus sereinement la préparation d'un cours.

Bertrand : Je suis parti à Exeter du 17 au 30 Aout 2014. Je suis professeur SII et j'enseigne en STI2D. Mon niveau d'anglais se situait entre B1 et B2 avec une tendance à glisser dangereusement vers le B1 par manque de pratique. Je me suis donc inscrit au stage « Better English for Teacher » proposé par l'organisme IPC (http://www.ipcexeter.co.uk/).

Nous étions une petite trentaine sur l'ensemble des stages proposés par IPC répartis en groupe de 5. Six nationalités étaient représentées (Espagne, Allemagne, Autriche, Hongrie, France et Suède) auxquelles il faut rajouter l'Angleterre, pays hôte. Cette mixité culturelle a été un moteur des échanges « en Anglais ». Nous avions tous le souhait de mieux connaître nos voisins européens.

La variété des sujets abordés lors de nos échanges (enseignement, l'histoire de nos pays, notre propre histoire, la musique, l'Angleterre, la culture, le sport, …) m'a permis de remettre en service, non sans mal, mon Anglais « du quotidien ».

Pendant ce stage, nous avions un groupe de cinq professeurs, cela me permettait de renforcer mes bases et d'énormément progresser sur mes points faibles qui étaient la prononciation et la compréhension. Aujourd'hui, lorsque j'écoute de l'Anglais (radio, musique ou télévision), je m'aperçois que je suis capable de focaliser ma compréhension sur les intonations de la langue Anglaise. Et lorsque je parle Anglais, j'arrive à apporter de l'intonation sur les informations importantes de mes phrases. Tout ceci m'était impossible avant le stage.

Mes progrès ont été possibles parce que nous n'avions pas tous les mêmes difficultés et que chacun apportait sa solution au problème du voisin. Notre petit groupe de cinq, bien aidé par le formateur, a su tirer vers le haut chacun d'entre nous. Nous avons tous beaucoup progressé.

Depuis le stage, j'interviens sans crainte dans les cours d'ETT-LV1. Et ces cours sont même l'occasion pour moi d'entretenir mon Anglais.

Cette formation à l'étranger a permis :

En maths : créer un contact avec un établissement scolaire (Ormiston Victory Academy à Norwich) pour envisager un échange sur le thème des mathématiques. Ayant un département français, ils sont très intéressés, comme nous, à organiser un échange avec les élèves.

En physique : la collègue a pu, par le biais de Nile (organisme d'accueil pour la formation), poursuivre sa formation linguistique par des cours en ligne et ainsi améliorer ses compétences linguistiques et des contacts avec d'autres enseignants.

Après une telle expérience, nous vous invitons à tenter une aventure similaire et aller sur la plateforme penelope + : http://penelope.2e2f.fr/

Le formulaire est à rendre au mois de mars, la réponse est donnée fin mai début juin pour un démarrage des mobilités début septembre.